

МГУ имени М.В. ЛОМОНОСОВА
ОЛИМПИАДА «ПОКОРИ ВОРОБЬЕВЫ ГОРЫ 2018-19»

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

10-11 классы

Дорогой участник олимпиады! Вам предстоит выполнить два задания. Внимательно прочитайте их и, используя знания, полученные на уроках обществознания, приступайте к их выполнению. Ваша задача – продемонстрировать знания, эрудицию, интеллект. Желаем вам успехов!

1. Вам предлагается отрывок из произведения немецкого социолога М.Вебера. Ваша задача – внимательно его прочитать и выделить проблемы, поднимаемые автором, и на листах-вкладышах написать сочинение. В нем необходимо изложить и проанализировать и объяснить позицию мыслителя и сформулировать свое отношение к ней. Вы можете соглашаться или не соглашаться с мнением М.Вебера. Ваша задача – используя знание обществоведческого материала, максимально четко и подробно изложить свое видение рассматриваемых проблем. Хотелось бы видеть в Вашем сочинении знание других точек зрения на эти проблемы. Хорошо, если в Вашем сочинении будут использоваться примеры из истории, литературных произведений, жизни.

«Конечно, насилие отнюдь не является нормальным или единственным средством государства — об этом нет и речи, — но оно, пожалуй, специфическое для него средство. Именно в наше время отношение государства к насилию особенно интимно (innerlich). В прошлом различным союзам, начиная с рода — физическое насилие было известно как совершенно нормальное средство. В противоположность этому сегодня мы должны будем сказать: государство есть то человеческое сообщество,

которое внутри определенной области — «область» включается в признак! — претендует (с успехом) на монополию легитимного физического насилия. Ибо для нашей эпохи характерно, что право на физическое насилие приписывается всем Другим союзам или отдельным лицам лишь настолько, насколько государство со своей стороны допускает это насилие: единственным источником «права» на насилие считается государство.

Итак, «политика», судя по всему, означает стремление к участию во власти или к оказанию влияния на распределение власти, будь то между государствами, будь то внутри государства между группами людей, которые оно в себе заключает.

В сущности, такое понимание соответствует и словоупотреблению. Если о каком-то вопросе говорят: это «политический» вопрос, о министре или чиновнике: это «политический» чиновник, о некотором решении: оно «политически» обусловлено, — то тем самым всегда подразумевается, что интересы распределения, сохранения, смещения власти являются определяющими для ответа на указанный вопрос, или обуславливают это решение, или определяют сферу деятельности соответствующего чиновника. Кто занимается политикой, тот стремится к власти: либо к власти как средству, подчиненному другим целям (идеальным или эгоистическим), либо к власти «ради нее самой», чтобы наслаждаться чувством престижа, которое она дает.

М.Вебер – немецкий социолог

Max. – 50 баллов

Участник четко излагает концепцию М.Вебера и объясняет основные положения его концепции – ставится 20 баллов. В работе должны присутствовать обществоведческие термины. Plusом является знание других обществоведческих позиций, использование иных точек зрения на рассматриваемую проблему, упоминание других мыслителей	20
Если отрывок проанализирован частично, то проверяющий имеет право поставить от 3 до 5 баллов. Max 5	
Если сочинение написано на другую тему, ставится «0»	
В работе автор аргументированно демонстрирует свое отношение к содержанию отрывка	15

Логически корректное, последовательное изложение материала	5
Наличие иллюстративного материала	5
Соответствие нормам русского языка	5

2. Вам предлагается 2 высказывания мыслителей по одной проблеме. Ваша задача – подробно проанализировать каждое, провести их сравнительный анализ и сформулировать свое видение рассматриваемой проблемы. В работе должна быть заявлена и обоснована Ваша собственная позиция, которая может совпадать с мнением автора (авторов) высказывания или не совпадать. Работа должна представлять собой самостоятельно написанный текст, соответствующий заданной теме и должна демонстрировать знание конкретного материала соответствующей области общественнознания, владение терминологией (понятийным аппаратом), знакомство с историей социальной мысли.

1. «Обучение наукам способствует развитию добродетели в людях с хорошими духовными задатками; в людях, не имеющих таких задатков, оно ведет лишь к тому, что они становятся еще более глупыми и дурными».

Джон Локк - английский философ XVII в

2. «Воспитание – дело совести; образование – дело науки. Позднее, в уже сложившемся человеке, оба эти вида познания дополняют друг друга»

Виктор Гюго - французский писатель – XIX в.

Мах. – 50 баллов.

Участник определил проблему. Если уровень осмысления проблемы недостаточен, но из контекста видно, что автор ее видит, работа оценивается положительно. Если работа написана не по теме (проблеме), ставится «0»	3
Грамотный и подробный анализ высказывания Дж.Локка	5
Грамотный и подробный анализ высказывания В.Гюго	5
Грамотный и подробный сравнительный анализ высказываний	8
Использование знаний программного материала (упоминание имен и	10

концепций, научных терминов). Умение определять и анализировать основные понятия	
Наличие собственной позиции и умение ее продемонстрировать	10
Логически корректное, последовательное изложение материала	5
Наличие правильных примеров и грамотной аргументации примерами из литературы, истории и фактов общественной и личной жизни	2
Соответствие нормам русского языка	2