

Материалы заданий олимпиады школьников «Покори Воробьевы горы!» по обществознанию 2025-2026 гг.

Отборочный этап

Задания для учащихся 9-10 классов

Отборочный этап олимпиады проводится на онлайн-платформе, куда техническим специалистом заносятся задания и задается принцип их выдачи участникам олимпиады. Каждый участник получает в качестве задания отборочного тура сочетание одного из вариантов первого задания и одного из вариантов второго задания, автоматически сформированное программой.

Возможны 4 сочетания:

- (1) задание 1 вариант 1 + задание 2 вариант 1
- (2) задание 1 вариант 1 + задание 2 вариант 2
- (3) задание 1 вариант 2 + задание 2 вариант 1
- (4) задание 1 вариант 2 + задание 2 вариант 2

Общий максимальный балл – 100.

Задание 1. Выберите и отметьте верные суждения (да=верное утверждение; нет=неверное утверждение)

Максимальный балл за задание 1 – 20 (по 2 балла за каждое правильное заполнение ячейки).

Вариант 1

1. Для повышения экономической эффективности необходимо оптимизировать распределение ресурсов.
2. Важнейшей задачей искусства выступает выявление сущностных связей, законов общественного развития, используя которые человечество может давать рациональные трактовки объективному миру.
3. Экономическая мысль сразу обрела самостоятельность и статус отдельной науки, обладала достаточной степенью теоретизации, была оторвана от практики.
4. Отчуждение в марксизме рассматривается как форма господства разума и справедливости в развитом индустриальном обществе.
5. Дж. Локк, говоря о разделении власти, называет законодательную, исполнительную и судебную ветви.

6. Демократия видится Аристотелю наилучшей формой устройства государственного управления.
7. Дефлятор ВВП является общей мерой инфляции в экономике и включает в себя соотношение ВВП в ценах текущего года к базисному.
8. По закону в Российской Федерации муж без согласия жены не имеет право инициировать дело о расторжении брака во время беременности жены и первого года после рождения ребенка.
9. Социальное действие интроспективно, направлено исключительно на самого индивида и не связано с внешней репрезентацией и общественным истолкованием.
10. Экономический выбор неизбежен — чем больше мы производим некий товар, тем дороже обходится каждая его последующая единица; при увеличении производства конкретного товара, нам приходится жертвовать чем-то другим.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
да	нет	нет	нет	нет	нет	да	да	нет	да

Вариант 2

1. Одна из наиболее широких трактовок понятия «культура» фиксирует культуру как оппозицию к естественному, то есть как все произведенное человеком за вычетом природного.
2. Проблема демаркации науки предполагает указание критериев определения научного знания.
3. По закону в Российской Федерации муж без согласия жены не имеет право инициировать дело о расторжении брака в течении первых трех лет после рождения их совместного ребенка.
4. Курсы «Политической экономии» никогда не преподавались в стенах университетов.
5. Товарный фетишизм не имеет объективных оснований и представляет собой иллюзию, свойственную доиндустриальным обществам, в которых было развито преимущественно магическое мышление.
6. Дж. Локк, говоря о разделении власти, называет законодательную, федеративную и исполнительную ветви.
7. Ядро психологической концепции происхождения государства составляет идея о том, что разрастание семейных, родовых отношений приводит к возникновению государства.

8. Монетаристы отводили банкам важнейшую роль как инструментарию в регулировании экономических процессов.

9. Одним из фундаментальных вопросов социальной теории выступает вопрос о первичности и взаимодействии субъекта (человека, индивида, личности) и структуры (коллектива, группы, класса, социального института).

10. Не все хозяйствующие субъекты совершают экономический выбор.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
да	да	нет	нет	нет	да	нет	да	да	нет

Задание 2.

Проанализируйте цитату. Определите основную проблему, отраженную в цитате, запишите и прокомментируйте ее развернуто. Отметьте, каковы, на Ваш взгляд, сильные и слабые стороны представленного автором взгляда. Аргументируйте свою точку зрения, воспользуйтесь знаниями, полученными в курсе обществознания, приведите примеры, разъясняющие Вашу позицию. Просим обратить внимание на то, что Ваш текст должен обладать логикой изложения и связностью, его объем не должен превышать 9 000 знаков (с пробелами).

Максимальный балл за задание – 80.

Вариант 1

«Причина, по которой люди создают общество, — сохранность их собственности».

Джон Локк

Критерии оценки:

1. Изложение и анализ позиции автора (в той или иной форме отмечается проблема социального порядка («Гоббсова проблема», «природа» возникновения общества/государства, цели объединения людей в устойчивые социальные организации и структуры, сущностный, первостепенный фактор «общественного договора», роль категории собственности в общественном устройстве и др.);
2. Изложение собственной позиции, логичность изложения, аргументация;
3. Владение основными понятиями обществознания (общество, системный характер общества, подсистемы общества, социальные институты, их функции, государство (с позиции центрального института политической подсистемы общества), собственность

(право собственности, собственность как экономическая и правовая категория, владение, пользование, распоряжение), уместное упоминание понятий -- общественный договор (Т. Гоббс, Дж. Локк. Ж.-Ж. Руссо), естественное состояние, юснатурализм, либерализм, утилитаризм; могут приводиться также альтернативные концепции происхождения общественных/государственных отношений (теория насилия, психологическая, марксистская, патриархальная и т.п. теории)

4. Адекватность приведенных примеров;
5. Владение русским языком.

Вариант 2

«Только на последней, кульминационной стадии развития частной собственности, вновь обнаруживается эта ее тайна: частная собственность оказывается, с одной стороны, продуктом самоотчужденного труда, а с другой стороны, средством его самоотчуждения, реализацией этого отчуждения».

Карл Маркс

Критерии оценки:

1. **Изложение и анализ позиции автора** (*роль частной собственности в процессе отчуждения труда, противоречивая (диалектическая) сущность частной собственности в капиталистическом обществе, проблема капитализма как системы эксплуатации*);
2. **Изложение собственной позиции, логичность изложения, аргументация;**
3. **Владение основными понятиями обществознания** (*частная собственность, владение/пользование/распоряжение, капитал, прибавочная стоимость, средства производства, базисные/надстроечные отношения, капитализм, капиталистические отношения (классовое общество, буржуазия, пролетариат), категория отчуждения (любые трактовки отчуждения в марксизме), экономическая эксплуатация, наемный труд, товарный фетишизм, общественно-экономическая формация, возможно контекстуально уместное упоминание альтернативных взглядов на собственность – Дж. Локк. М. Вебер, теория человеческого капитала и др.)*);
4. Адекватность приведенных примеров;
5. Владение русским языком.