

2025-2026 гг.

Заключительный этап

Задания для учащихся 5-8 классов

Задание 1.

Максимальный балл – 10

Перед вами несколько утверждений, касающихся основных понятий обществознания. Ваша задача – определить истинность или ложность каждого утверждения и записать ответ в соответствующую ячейку таблицы (да/нет).

Обратите внимание: все подлежащие выявлению ошибки не имеют характера грамматических, орфографических или стилистических, они строго содержательные и связаны с основными определениями понятий в обществознании!

1. Административная ответственность по общему правилу наступает с 14 лет.
2. Социальная стратификация предполагает деление общества на слои в зависимости от доступа к власти, богатству и престижу.
3. Естественный прирост населения рассчитывается как разница между рождаемостью и смертностью.
4. Наука способна выполнять прогностическую функцию.
5. Прямое действие Конституции означает, что для реализации её норм не требуется обязательного принятия дополнительных законов.
6. Платон в диалоге «Государство» считал, что правителями идеального государства должны быть ремесленники.
7. Образование в современном обществе относится исключительно к сфере услуг и не влияет на формирование личности.
8. Мораль, в отличие от права, всегда поддерживается силой государственного принуждения.
9. Рекрутирование в социологии — это механизм отбора и обновления элит.
10. Гражданская дееспособность у физического лица возникает в момент рождения.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
нет	да	да	да	да	нет	нет	нет	да	нет

Задание 2

Максимальный балл – 10

Решите экономический кроссворд и впишите ответы в предложенную сетку.

Вопросы:

1. Цена, по которой реально заключается сделка купли-продажи на рынке (устраивает и продавца, и покупателя).
2. Экономическая стратегия производителя, направленная на выявление и удовлетворение потребностей потребителей для получения прибыли.
3. Доход, который получает собственник такого фактора производства, как земля.
4. Вид капитала, который характеризуется следующим: средства производства, которые участвуют в нескольких производственных циклах и переносят свою стоимость на готовый продукт по частям.
5. Вид налога, который устанавливается в виде надбавки к цене товара и оплачивается покупателем.
6. Соперничество между участниками рынка за лучшие условия производства и купли-продажи.
7. Экономическое явление, при котором происходит общее повышение цен на товары и услуги.
8. Вид безработицы, который связан с добровольным или вынужденным поиском или ожиданием лучшего места работы.
9. Ценная бумага, дающая её владельцу право на получение части прибыли предприятия и участие в управлении делами компании.
10. Ситуация на рынке, при которой существует множество продавцов и единственный покупатель.

При выполнении задания требовалось:

1. Обозначить и раскрыть *проблему*, затронутую в вопросе:

- Проблема определения ведущих факторов нравственного развития личности (воспитания, окружения/природных задатков, характера), проблема степени влияния социальной среды и воспитания на нравственный облик человека.

- Под раскрытием проблемы понимается развернутый комментарий к обозначенной проблеме, то есть в работе проблема не только названа, но и как-то дополнительно освещена: могут быть приведены рассуждения о биосоциальной сущности человека (сочетании природного и приобретенного в личности), о роли семьи, школы и окружения как основных институтов воспитания, о влиянии темперамента и врожденных задатков (например, эмпатии или импульсивности) на усвоение нравственных норм, о различии моральных ценностей в разных культурах как доказательстве значимости среды, а также о том, что нравственность не передается по наследству, а формируется постепенно под воздействием воспитания и личного опыта.

2. Обозначить отчетливо собственную позицию и привести примеры концепций, имена авторов, которые разделяют эту точку зрения (например, в подкрепление собственной позиции (то есть четко обозначенного ответа на вопрос задания: что важнее для нравственности — воспитание/среда или врожденные качества) могли быть кратко охарактеризованы взгляды мыслителей, педагогов и психологов, которые внесли вклад в понимание формирования личности и нравственности (Дж. Локк «чистая доска», А.С. Макаренко, Л.С. Выготский, Ж.-Ж. Руссо (человек от природы добр), К. Лоренци, философы, которые размышляли о природе добра и зла — Аристотель, категорический императив И. Канта и др.).

3. Раскрыть позицию с использованием корректных определений понятий и теоретической аргументации

• В качестве основных могут быть даны определения понятий нравственности, этики и отдельных этических категорий (добро/зло, справедливость/несправедливости, долг, честь и др.), регулирующих поведение человека, воспитания (как целенаправленного процесса формирования личности через передачу культурных и моральных ценностей), образования, социальной среды (как окружения человека, включая семью, школу, референтную группу, которое влияет на усвоение норм), врожденных качеств (как генетически обусловленных свойств: темперамент, задатки, особенности нервной системы). Также могут быть раскрыты понятия социализации (процесса усвоения социальных норм и ценностей), биосоциальной сущности человека (единства природного и приобретенного в личности), агентов/институтов социализации (людей и социальных институтов, через которые происходит воспитание и обучение). В качестве теоретической аргументации может быть приведено различие первичной социализации (в семье) и вторичной (в школе, в кругу сверстников), обсуждение роли поощрения и наказания в формировании нравственного поведения, а также рассуждения о том, что нравственные нормы не передаются по наследству, а усваиваются через подражание, пример и рефлексию.

• Как дополнительные могут быть указаны определения совести (внутреннего контролера нравственности), морали (системы норм, принятых в обществе), эмпатии (способности к сопереживанию, которая может быть как врожденной, так и развиваемой), идентичности, конформизма (нонконформизма), а также понятия морального выбора, ответственности.

4. Подтвердить свою позицию аргументацией и развёрнутыми примерами, используя опору на социальную реальность, историю, другие области научного знания.

5. В работе высказана альтернативная авторской точка зрения на проблематику, показаны сильные и слабые стороны подходов.

6. Изложить мысли логично и последовательно, написать связный текст с соблюдением общепринятых норм современного русского языка.