



**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени М.В. ЛОМОНОСОВА**

ОЛИМПИАДНАЯ РАБОТА

Наименование олимпиады школьников: «**Покори Воробьевы горы!**»

Профиль олимпиады: **Обществознание**

ФИО участника олимпиады: **Шайфутдина Регина Рустемовна**

Класс: **11**

Технический балл: **96**

Дата проведения: **26 марта 2022 года**

Результаты проверки (количество баллов, выставленное за каждое задание):

1 задание	2 задание	3 задание	4 задание	5 задание	Итого
15	10	10	13	48	96

Черновик 1

$$1) \underset{2}{190} + 285 + 32 + 120 + 200 = \underline{\underline{827}}$$

$$\begin{array}{r} 190 \\ + 285 \\ 120 \\ 200 \\ 32 \\ \hline 827 \end{array}$$

Мн - ~~занос~~

$$2) 180 + 25 + 100 + 60 + 55 + 400 + 30 + 140 + 45 = 1035.$$

$$\begin{array}{r} 180 \\ + 100 \\ 400 \\ 140 \\ 25 \\ 60 \\ 55 \\ 30 \\ 45 \\ \hline 1035 \end{array}$$

Чистовик 1

Задание 1.

$$1. 1) 190 + 285 + 32 + 120 + 200 = 827 \text{ (млн. руб)} - \text{бюджет нало биржевого}$$

$$2) 180 + 25 + 100 + 60 + 55 + 400 + 30 + 140 + 45 = 1035 \text{ (млн. руб)} - \text{налог на имущество}$$

$$3) 1035 - 827 = 208 = \frac{-208}{\text{млн. руб.}} - \text{излишний бюджет}$$

2. Бюджет государства дефицитный: исходная база требует бюджета, а излишний избыточный.

Задание 2.

1. Администрация села не права: её расположение об облагаемых налогах физических является использованием преимущественного труда, защищённого трудовым кодексом РФ и национальным положением конституции о свободе труда.

2. В реальной администрации (бывш. членов, принимавших данное решение) соединится состав уголовного преступления: принуждение к труду является преступлением против личности.

P.S. Не будет являться привилегиями труда, если болезненно облагаемых, не-правительственных и привилегированных работ, как налоговых по членству в суде, а также принуждение срочное армейское лицо. Однако в данном случае действий администрации не соответствуют ни тому, ни другому.

Задание 3.

Духовное ценности - один из элементов духовного покоя, интересов и ценностей окружающей действительности. Они участвуют в процессе воспитания, но характеризуются тем, что в воспитании духовной ценности участвует не только дух, но и мышление человека. Согласно теории Бенедикта Фишера, человек способен использовать эту ценность для самоконтроля и самосовершенствования. Человек обретает в полной мере самоконтроль и способность отвечать за свои поступки лишь на духовной основе первых, старших духовных операций, которых достигают не все люди.

К духовным ценностям относятся не только нормы нравов и правописания. Это и эстетическая, и религиозная, и иные другие ценности, составляющие широкую сферу духовной жизнедеятельности человека.

Чистовик 2

По сути, ценности (об этом стало сказано в самом начале) — это среднее между нормами и ценностями. Это бремя национальной культуры, которая несет функции общества, и нормы, которые существуют. Ценность как идея позволяет человеку расслабиться и отдохнуть сообразно своим потребностям — потому что ценности дают чувство покоя. Более того, ценности общие для общества могут изменяться с течением времени: если еще недавно для большого общества важнейшим приоритетом было счастье и честность, то сейчас на первом плане стоит, например, многостоечное выражение. Это говорит об историческом характере ценности.

Таким образом, духовные ценности имеют переднейнюю ориентацию в интересах отдельных людей и всего общества в целом. Они помогают формировать гражданское представление о гражданском, ходить и махом, причем эти представления имеют индивидуальный для индивидов и общественный характер.

Задание 4.

Иберализм — политическое и экономическое учение, опиравшееся на свободу промышленного, собственности и гражданского общества, равенство, демократия (но не представительство), неприменение права частной собственности и минимальное вмешательство государства в экономику и социальную жизнь общества — подпись в скобках иберализма

Слово "иберализм" существование естественных прав подтверждается концепциями якобы разных обществ от самых примитивных до современных, в наиболее базовых вещах: запрет на убийство и насилие членов, права (то есть, нарушение права частной собственности) и киеву.

2) Равенство возможностей побуждает гражданам проявлять инициативу и стимулирует их к дальнейшему карьерному росту (быть богатым, это духовно, или полученным), в свою большинстве остаются у кого же: из-за концепции неравнодействия доходов построена система прогрессивного налогообложения, человек берет защищаемые права в своем дальнейшем профиле. "Уравнительство" залог его индивидуальной и национальной свободы,

Чистовик 3

относит стихи к 1948г.

3) Третий частной собственности также существует индивиду и в виде ко-
лективному и промышленному уровню, а характерение того или иного изу-
чества в собственности иницирует лучшее отношение и разви-
тие производство первоначально с позиций производственных возможностей
в ССР: с техникой и методами, находящимися в общей собственности, обраща-
ясь куда более плавно, чем со земли собственности;

4) Минимальное государство в наибольшей мере ограничует свободу пред-
приятий. Если государство будет на первом ренегатстве и управление земли
иметь, то это будет налогогенератором: фирмы лучше будут заниматься про-
са и продажами, способствующими производству и т.д. благодаря сво-
бодному ценообразованию множеством механизмов, которых
ни в коем случае нельзя устанавливать директивными методами (об
этом писал Ф. фон Хайек в "Всеобщем государстве").

Однако широкую производственную социализм и иные идеологии и-
нтересы, обеспечивающие необходимость применения методов экономичес-
кого ценообразования, неизменно заменяют распределением и обособлением
именно социалистических принципов.

Государство ^{или} социализма является типом экономической
системы. Её минимизация состоит в отказе от экономических цен-
зов, что подтверждает возникновение кризисов, предоставление всем гражданам
бес зависимостью от социального положения равного доступа
к ресурсам и благам. Поэтому большая часть фирм работает на государст-
ве, у производителей всегда будут рентные доходы, а также разрывы в
конкуренции ~~с~~ с группами фирмами избегает к минимуму. Социализм,
в отличие от индивидуализма, предусматривает принцип равенства реуль-
тиков. Это означает, что все граждане будут обеспечены примерно
одинаковыми благами, что подтверждает социалистическое неравенство -
один из главных принципов капиталистического метода правления,
сформировавший под сомнение фундаментальную концепцию естественных прав.

Чистовик 4

Эксплуатация национальных сюжетов в них несет пропаганду самой сути индивидуальности.

Наконец, индивидуализм обеспечивает устойчивое качество жизни тем без исключения. Характеристика связана с тем, что индивидуальный характер не может быть Рынок индивидуальных гендерных характеров демонстрирует недостаток нравственности, образование, предоставление лекций и конференций, охрана труда и система забот для неподходящих, которые являются результатом политики для широких слоев населения, что не способствует о предоставлении индивидуальным формам жизни работников, поскольку они не имеют прямой поддержки со стороны государства.

Задание 5.

Что дает им современные биологии, физики и биологии, а социальные и гуманитарные области знания тоже относятся к наукам. У них есть основные принципы "науки": использование различных научных методов, защищаемости теорий, их верификации и фальсификации определенных методов, понятие собственных терминов и научных изобретений. В частности, социальные и гуманитарные науки используют различные изобретения и результаты этого исследования, о которых говорят ниже в моем воспоминании.

Рассматриваются на конференции среди других, но все же находятся подчинены: редуктивный метод — это движение ход от общих фрактов, предметов и единиц к частным вопросам, индуктивный метод — это ход от частного к общему. Редуктивный метод является еще в форме разделения Аристотеля, в то время как индуктивный метод получил распространение позже, благодаря Фрэнсису Бэкону. Вплоть до XIX в. эти методы использовались в философии и математических науках, начиная с поэзии древней Греции и Египта. Вплоть до XIX в. эти методы использовались в философии и математических науках, начиная с поэзии древней Греции и Египта (в форме пограничной философии). Ее применение в областях социальных и гуманитарных наук началось почти одновременно с появлением новых (но не будем говорить о философии, которую как она не является в сфере определения "социальные и гуманитарные науки", более характерную для современных областей науки).

Чистовик 5

чаний), хотя обозначено это принципиально гораздо первым исследованием в данной области изучение "полярных" по типам "наук" Канц. становятся основоположниками социологии, стремясь изучить общество через призму физических (социальное пространство и движущиеся) и бихиологических явлений (общество как тело организма, хотя это в дальнейшем еще характеризует генетические исследования этого же Герберта Спенсера). Как это связано с индукцией и редукцией? Дело в том, что индукция (по методу Канца) использовал именно редуктивный метод: закономерности были выявлены из общего мира (общество, страна и т.д.) и применены к его частям — обществу (обратное внимание, что в то же время отсутствовало выявление общего мира с помощью).

Но это лишь единственный пример индукции в одном социальном учении, недостаточно для полного понимания. На нем же ученые тоже воссоздавали и раскрывали свою позицию по данной проблеме. Задумавшаяся она в макроуровне: редуктивные методы социальных и гуманитарных наук в большей мере проявляются в общей системе, называемых анализирующей структурой и общей закономерности процессов, в то время как индуктивные методы характерны для ее отраслей науки (гуманитарные, в которых широко используют метод эмпирического исследования). Тогда берут, что, у нас есть терминами "макроуровень" и эмпирический, макроуровень.

Изак, начнем с "макроуровня". Прекрасным примером использования редуктивных методов в этой сфере является макросоциологическое направление. Их разработчиками были социологи — Кант, Дюркгейм, Вебер и Маркс, — а также их последователи среди социальных фундаменталистов Гаррисон и Мартин. Главной особенностью концепции данных авторов является ~~оценка~~ оценка социальных процессов, представляемое в виде спиральных систем (схема AGIL Гаррисона и "Ящика Марса"). На основе ранней системы ученые говорят о ее комплекстурах. Например, первоначальная общесистемная система сменится к пограничному разночленению и специализации,

Чистовик 6

но в один момент вынужден подчиняться законам. Это может нарушить функциональную целесообразность того, что можно назвать в физической системе не существует, и на это же это нечто буде неизменно, подтверждено правило: любому в понимании Гардона - по расстоянию сопротивление обстоящих цепей и механизмов способов не достичь максимума. То есть, через компоненты общесистемной структуры - целого - здесь отсутствует какое-то критическое значение - критическое. Что настолько принципиально для наук, что метод "дедуктивного" можно считать наименее гибким и точным - индуктивным и философским. На основе имеющихся правил принципиальный физико-химический метод (общего) можно восстановить и перевести, скажем, эпигенетику Ньютона.

Если говорить о науках микромира, то они еще раз делятся на две, возможные, даже более традиционно на "науки о" науки, не имеющие конкретных подчиненных. Благодаря широкоданным методам наблюдения, социальных экспериментов и гипотетических опросов получасное время подходит для более актуальных и более соответствующих реальности пониманий вещей. Но разумеется, как и у дедуктивного метода, которого может ограничиться в качестве исходного общего положения управление передаванием информации, и продуктивность тоже имеет свои недостатки. Главный из них - невозможность накапливать новые данные одного элемента на всю систему. Как Гардона принципиально полагать общий вид проистекающие в системе - в общесистеме или потому что не в физико-химической модели, так и, скажем, ~~Нельзя формализовать~~ Г. Мэйо браином, где весьма сложно интерпретацию результатов, полученных в ходе ходячего эксперимента (то, что работники сами работают лучше, можно спроста забывать либо их интерес к эксперименту и следению, а о биологическом смысле, механизмах которых есть сущий спорное и т.д.). Эксперимент, как и любой индуктивный метод, позволяет получить некоторое количество, но всегда их можно обобщить различным образом. Учебы не бывает хоро-

Чистовик 7

сюжет, приведу пример использования индукции в истории, науке о человеческой. Это французская школа Аппалов, исследующая предмета всем историю, географию и общественность и т.д. Если классическая историческая школа ставит "закономерность" в качестве метода изучения и руководит методом выделения "закономерности" от социальных-геополитического рабочего и политической науки, то "Аппалов" делает ~~и~~ с помощью методов: изучения геологии, общественности, обществу, социальной-экономической рабочей.

В ходе же дальнейшего изучения также выделяются и обоснованные темы: индуктивное и дедуктивное методы характерного для социальных и гуманитарных наук так же, как эти науки являются, при этом дедуктивные характеристики выявлены в большинстве аспектов изучения общества из геологических методов. а индукция - выявлены в определенных структурах посредством изучения составляющих ее частей. Эти же методы имеют ^{свои} достоинства и недостатки, поэтому имеет смысл комбинировать их в научных исследованиях. При решении гуманитарных задачи обнаружение и выявление тем или иных гуманитарного труда (а это не только для конкретной науки) подходит разработкой концепции, имеющей не только теоретическое, но и практическое значение.