



МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени М.В. ЛОМОНОСОВА

ОЛИМПИАДНАЯ РАБОТА

Наименование олимпиады школьников: **«Покори Воробьевы горы!»**

Профиль олимпиады: **Обществознание**

ФИО участника олимпиады: **Гончикова София Витальевна**

Класс: **11**

Технический балл: **88**

Дата проведения: **26 марта 2022 года**

Результаты проверки (количество баллов,
выставленное за каждое задание):

1 задание	2 задание	3 задание	4 задание	5 задание	Итого
15	9	8	11	45	88

Задание 1

1. Сальдо бюджета = ^{доходы = 822 млн р.} $(200 + 120 + 32 + 285 + 190) +$ ^{расходы = -1035 млн р.} $(-180 - 25 - 100 - 60 - 55 - 400 - 30 - 140 - 45) = -208 \text{ млн р.}$
2. Состояние бюджета государства: дефицитный бюджет.

Задание 2

1. Администрация села не права
2. Решение администрации села противоречит нескольким положениям Конституции РФ:
- 2.1. Конституция РФ гарантирует свободу передвижения и выбор места жительства — следовательно, массовый переезд молодежи из этого села в город абсолютно законен
- 2.2. Конституция РФ провозглашает свободу выбора профессии и рода деятельности / свободу ведения экономической деятельности — следовательно, принуждения администрации по отношению к юношам к труду именно на сельских работах — незаконно
- 2.3. Наконец, стоит отметить, что речь в условии идет ^{именно} о юношах призывного возраста, которые призываются к сельской работе на 18 месяцев, что равно сроку альтернативной службы. Однако, во-первых, согласно Конституции РФ, военная служба может быть заменена на альтернативную только при наличии веских оснований у призывника (например, принадлежность к малочисленным народам, противоречие вере, убеждениям), которое комиссия может удовлетворить или нет, а во-вторых, замена военной службы на альтернативную осуществляется ~~только~~ только по инициативе ~~и не по решению~~ призывника. — следовательно, администрация села не может принудить юношей призывного возраста к прохождению альтернативной службы на необходимых работах в их сила.
- Таким образом, вышеперечисленное подтверждает неправомерный характер

Тестовые 2

решения администрации села.

Задание 3

Духовные ценности - это совокупность моральных, нравственных норм, взглядов, убеждений человека, которые находят отражение в его сознании и которые он считает правильными, созидательными как по отношению к самому себе, так и к обществу, миру в целом.

Ценности существуют в разных сферах общественной жизни (например, политические, научные, экономические), однако именно духовные ценности, их наличие, качество, отражают уровень нравственности, духовное сознание человека или группы. В своей пирамиде потребностей Маслоу помещает духовные ценности и их составляющие на вершину, что говорит о них как о высших потребностях человека. Действительно, духовные ценности приобретаются в течение жизни, в процессе социализации человека, однако для одних этот процесс происходит быстрее, качественнее, для других медленнее, а для третьих может пройти весьма поверхностно. Это обуславливает агентов социализации, которые также продуцируют собственные духовные ценности на человека, а затем и сам человек ввиду собственного усилья способен расширять, разбивать, приобретать свои духовные ценности и знания о них.

Духовные ценности непрерывно, качественно влияют на совершенствование личности. Как говорилось ранее, они изменяются, увеличиваются в течение жизни и ввиду этого определяют интересы, поведение, убеждения человека ^{соотношение к миру}. Духовные ценности имеют нематериальный, правдивый характер.

Говоря в более масштабных размерах, наличие, качество духовных ценностей, нравственное самосознание и моральные установки конкретных людей определяют прогресс ^{или} общества, его благополучие, ведь именно мораль, а значит и духовные ценности являются критериями прогресса.

Задание 4

Либерализм - это идеология, для которой характерно признание прав и свобод человека высшей ценностью. Либералы полагают, что личное интересы человека находятся над социальными, общественными интересами. Аргументы: Следуя идеи либерализма, каждый человек имеет полное право распоряжаться собственными имуществом, свободой в своих интересах. Поскольку свобода человека ограничена ^{только} свободой других, то человек способен в полной мере реализовать свои потенциал, способности, что является благом для него, а следовательно, и благом для общества, так как при полной, качественной реализации своих способностей человек получает наилучший результат, который определяет благополучные общества. Таким образом, именно либерализм, его верховенство прав и свобод личности ^{является}, определяют благополучные общества.

Критика либерализма: консерватизм.

Консерватизм - идеология, консерватизм которой придерживаются сокращения изменений традиционных устоев общества, существующей власти как гарантия стабильности, традиционные общественные отношения и критикуют либеральные проявления в обществе.

Аргументы (против либерализма): Либерализм способствует дегенерации общества, имеет проицон в общественном отношении ввиду культа свободы, а следовательно, порождает крах государства. Либерализм разрушает основы общества, то, от чего отталкиваются люди рабские, а следовательно, видит не собой нас и проицон, а не прогресс. Либерализм основан на принципах единственности, когда государство - это общественное, следовательно, принципы единственности как проявления либерализма нарушают общественные блага, представляющие государством, а без них невозможно функционирование общества, в котором живут и те, кто

Чистовик 4

нуждаются в сторонней поддержке и помощи, те, кто не могут реализовать свой потенциал ввиду неспособности.

Задание 5

Что есть социальные, гуманитарные науки? Это прежде всего науки, которые изучают общество во всех его проявлениях (его прошлом, настоящем, будущем, особенностях этого общества, его характеристики. Это такие науки как социология, лингвистика, история и многие другие. Кажется, что невозможно представить границу того количества знаний, информации, ^{фактов} которые подлежат обработке, изучению, анализу и так далее. С этим способна справиться только наука.

Научное познание — это вид познавательной деятельности, который направлен на получение объективных, достоверных, систематизированных знаний о мире, обществе. У науки есть методы, с помощью которых она добавляет, получает эти знания, например, экспериментальное (описание, сравнение), универсальные (к ним ~~еще~~ как раз относятся индукция и дедукция).

Дедукция — это прежде всего переход от общего к частному, когда от аксиом, теорий переходят к конкретным случаям.

Индукция — это переход именно от частного к общему, когда за основу берутся различные факты, случаи, и на их основании делается вывод о характере общей гипотезы.

Между дедукцией и индукцией выделяют также абдукцию, которая характеризуется знаниями, их областью, которые используются для достижения частного или общего.

Вернемся к социальным и гуманитарным наукам. Для них методы индукции и дедукции особенно важны. Почему? Ввиду того, что эти науки непосредственно связаны с изучением общества, которое является динамичным, постоянно изменяющимся.

Чертова [Чистовые 5]

системах, то и эти науки ~~связаны~~ сталкиваются с постепенными
изменениями. Основа, постулата, характеристика общества,
которые были актуальны ^{позднее} ~~сейчас~~, могут не стать таковыми
уже завтра. Таким образом, применение ~~метода~~ ^{индукции} ~~индукции~~
как ~~нужно~~ приведет к ошибочным результатам в науке.
Однако и применение только метода индукции неверно,
поскольку разноеобразие ~~частей~~ также может привести к
неверным заключениям.

Для социальных, гуманитарных наук важен именно
баланс ~~составов~~ в системе примененных данных
методов. Историк, изучающий определенный период в
жизни общества, как правило, руководствуется аксиомами,
гипотезами, а также наблюдениями, которые можно
сделать из общих картинок, ~~а не~~ для того чтобы составить
представление о частном, о ~~его~~ ^{каждой} части отрывка ~~и~~ ^и
это индукция, которая не всегда отражает реальность.
"Истинная история" — это те вещи, которые были в
тот период, быт, воспоминания, значимые ~~та~~ ^{такие} ~~отражающие~~
те действительные, и ~~сущие~~ ^и — это индукция,
которая также может быть обманчива.

дедуктивные : от $\odot \rightarrow \circ$

Индукт $\rightarrow$ от $\circ \rightarrow$ аксиоме, гипотезе

научные понятия - это бы по-дее.

методы : экв. универ.

Черныш 2

соц., гум. науки $\odot \rightarrow \circ$

универсальные, но абстрактные, ослос.

"теории истории"

"факты из истории $\rightarrow$ создать о них

важно ~~оба~~

$$\textcircled{1} \text{ Сумма} = \overset{320}{200 + 120 + 32 + 285 + 190}$$

$$\begin{array}{r} 320 \\ + 130 \\ \hline 510 \end{array}$$

Черновик

827 млн р - доход

$$\begin{array}{r} 510 \\ + 215 \\ \hline 725 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 725 \\ + 32 \\ \hline 827 \end{array}$$

$$= \cancel{180} + 25 + \cancel{100} + \cancel{60} + 55 + \cancel{400} + \cancel{30} + \cancel{140} + \cancel{75}$$

- 1035 млн р - расход

$$827 - 1035 = -208 \text{ млн р.}$$

дефицитный бюджет 208

$$\begin{array}{r} 280 \\ + 60 \\ \hline 340 \\ + 400 \\ \hline 740 \\ + 140 \\ \hline 880 \\ - 30 \\ \hline 910 \\ + 100 \\ \hline 1010 \\ + 25 \\ \hline 1035 \end{array}$$

N2

1. Выд не права

2. Ее решение противоречит
нескольким статьям конституции
рф

1. человек имеет право свободно
выбирать род деятельности и профессию

2. Они не могут заставить работать
внешней привлекательно ~~возрастает~~

по инициативе внешнего!

В случае если женщина подал заявление
на замену постоянной службы альтернативной
и получил одобрение комиссии

1. Свобода передвижения - и места жит.

2. Свобода выбора проф/деят. Своб. эк. деят.

3. Призыв / альт. служба