



МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени М.В. ЛОМОНОСОВА

ОЛИМПИАДНАЯ РАБОТА

Наименование олимпиады школьников: **«Покори Воробьевы горы!»**

Профиль олимпиады: **Обществознание**

ФИО участника олимпиады: **Осадчая Анна Андреевна**

Класс: **11**

Технический балл: **87**

Дата проведения: **26 марта 2022 года**

Результаты проверки (количество баллов, выставленное за каждое задание):

1 задание	2 задание	3 задание	4 задание	5 задание	Итого
15	10	8	8	46	87

№ 1
1) Сальдо-разница между доходами и расходами государства
расходы: $180 + 25 + 100 + 60 + 55 + 400 + 30 + 140 + 45 = 1035$
доходы: $200 + 120 + 32 + 285 + 190 = 827$
сальдо: $827 - 1035 = -208$

2) Бюджет дефицитный

№ 2

1) Административная сила не права, поскольку для привлечения рабочей силы нужно искать меморы, не противоречащие законодательству, а в данном случае пункту Конституции о защите общества.

2) С точки зрения законодательства РФ действия администрации являются неправомерными, так как в Конституции РФ, в статье 59, закреплена обязанность защиты общества. Военная служба проходит в течение 18 месяцев, на неё призываются молодые люди в возрасте от 18 до 27 лет. ~~Существует также~~ существует также отсрочка и освобождение от военной службы, однако среди них нет пункта о освобождении от работы, которая может освободить граждан от военной службы, это АТС - альтернативная гражданская служба. Временные рамки АТС: 18 мес и 24 мес. Таким образом, администрация села не (в воен. смот) имеет права освободить юношей призывного возраста от военной службы, а значит, её действия являются неправомерными и противоречащими закону.

№ 3

1. Духовные ценности - система норм, традиций, культурных идеалов человека, основанных на его мировоззрении, которые определяют рамки возмозможного и допустимого поведения.
2. Духовные ценности устанавливаются как обществом, так и самим человеком непосредственно.
3. Мировоззрение человека оказывает сильное влияние на него, формирует и определяет его собственные духовные ценности или не ценности, которые индивид усваивает посредством взаимодействия с обществом.
4. В процессе социализации индивид усваивает нормы и ценности общества, среди которых: материальные и нематериальные (духовные) ценности.
5. Нематериальные (духовные) ценности являются достоянием всего народа, его культурными особенностями.

Чистовик - 2
6. Духовные ценности в отличие от материальных не имеют конкретной ценовой стоимости, денежные средства никак не влияют на их ценность.

И
критика либерализма:

- 1) либерализм не всегда существует в демократии, главным принципом которой является равенство граждан, суверенитет народа, но права - высшая ценность. демократия дружит с другой и считать, что их идеи схожи.
- 2) При либерализме уменьшается роль государства, так как ^{в управлении обществом} граждане начинают опираться на государство, обеспечивая свободу, но начинают ценить уже меньшую роль для граждан, тематизировать, а сами либерализм начинают считать актизматической идеологией, как например, либертарианство.
- 3) При либерализме высшие полномочия уходят из рук властных органов и переходят "в руки" политической элиты, что может привести к смене политической элиты. Как говорил Л. Тейлорский, а у других порочится. у одних людей Т. Бурдьё называл "капитализм", у других порочится. Это "свойство".
- 4) по мнению Маркса, либерализм и фашизм близки, либерализм может превращаться в германский, удовлетворяя лишь потребности.

свои
5) либерализм в США больше представляет собой ~~либеральный~~ либерализм, он имеет собственную интерпретацию либерализма, которую можно было заметить и во время Великой Французской революции.

Защита либерализма:

- 1) либерализм является идеологией, в рамках которой главным условием является свобода человека, равенство возможностей, актизматический оптимизм и др.
 - 2) В либерализме внешней составляющей является равенство людей, их свободы и возможностей.
 - 3) В рамках либерализма люди имеют регуляторы дозволенного и дозволенного поведения, что позволяет минимизировать девиацию.
 - 4) либерализм ставит собственность выше власти, а значит, в нем подтверждается принцип неприкосновенности личности. и защита частной собственности.
- (Чистовик - 2)

методов - 3
неприкосновенность личности и свободы любого вида
собственности установлены в Конституции РФ.
5) В рамках либерализма СМИ имеют независимость
и отсутствующие цензуры, а граждане имеют
возможность получать достоверную информацию и
передавать эту информацию другим.

№ 5

Добрый день, дорогие участники конференции! Сегодня
перед нами стоит вопрос об индуктивных и дедуктивных
методах в социальных и гуманитарных науках. Как
говорит М. Монье, "человеческий разум не всемогущ и
не может познать абсолютной истины". Но мы с вами
пытаемся отыскать путь к истине. Но мы с вами
для того, чтобы разобраться в ~~теории~~ вопросе, обратимся к
теории. Индукция - это метод нахождения информа-
ции, при котором мы берем информацию от частного и
ее обобщаем. Дедукция же, напротив, - способ
нахождения информации от общего к частному. Дан-
ные методы являются исключительно противоположными,
на первый взгляд, но при более подробном разборе, так и то на
вашем деле. Индукция и дедукция подвергнутся более
подробному рассмотрению в теме "Познание". Они являются
ее составляющими методов познания, среди которых
также имеются моделирование, анализ, сравнение и т.д.
Например, благодаря моделированию появляется возмож-
ность создавать уменьшенные версии каких-либо устройств
или явлений с целью рассмотреть все особенности
проблемы и нахождения наиболее подходящего решения.
Анализ помогает находить сходства в различных
системах, выделяя между двумя предметами, что
также необходимо для выявления полной картины
признаков познаваемого объекта. Так, мы понимаем,
что исследуя тот или иной предмет, процесс или
явление, нам все равно придется рассмотреть или
выделить с разных сторон, применяя различные методы.
А данные методы ~~все равно~~ ^{также} находят сходства и
различия между собой. Например, изучая биологию
нам придется использовать как методы индукции,
так и методы дедукции. Тогда мы сможем заметить,

(Методик - 3)

что дедукция и индукция - методы, которые являются не только противоположными, но и взаимодополняющими. Когда речь заходит о дедукции, невозможно не вспомнить Аристотеля, который первым выдвинул дедуктивные методы, связав их в целостную теорию. А индукция в дальнейшем стала основой для теории доказательства. Этот метод используется с того момента постоянно, в разных науках, в любом виде обучения и даже просто в бытовой жизни.

Говоря об индукции, хочется упомянуть человека, который очень любил данный метод и активно им пользовался. Речь идет о Фрэнсисе Бэке, первоначально эмпиризм рассматривал индукцию, как ~~метод эмпирический~~ метод, опирающийся на чувственное познание. Ф. Бэком унаследован принцип "не использовать данный метод для исследования теории об идеях Бэкона. Идолы, лежащие в основе индукции в человека, существуют во в течение всей жизни. От них нельзя избавиться, так как это и является задачей каждого ученого. ^{нахождение способа для решения}

Теперь, понимая суть индуктивных и дедуктивных методов, определим их необходимость в социальных и гуманитарных науках. Одна из социально-гуманитарных наук - философия. Мы рассмотрим двух ее представителей (Аристотеля и Ф. Бэка) и, опираясь на ^{это} их, сможем показать, что роль индукции и дедукции очень важна в философии, а отказ от них ^{представляет} невозможно. Поскольку философия, как и естественные и социальные науки типа политологии, можно также убедиться, что без индукции и дедукции не возможно познательная деятельность. Например, в психологии и экономике индукция ^{необходима} для рассмотрения капитализма в Германии и Франции. Существует не только множество других примеров применения дедукции и индукции, но другие методы, применяющиеся к ним, но много моделирование и аксиомы, в этот список можно (методик - 4)

шестовик - 5

отнесены также методы психологические методы
ведение блессы, формализация, систематизация,
методы сбора данных (опросы) и многие другие.
Одним из примеров использования редукции будет
решение математических задач. Редукция, опираясь на
одни сведения переходит к простым случаям, что
так необходимо в той же математике или же
физике.

Таким образом, в рамках концепции мы можем
найти суть индуктивных и дедуктивных методов, их
применение, сферы использования а также иные.
Методы, вытекающие из примененной индукции и дедук-
ции. Кроме того, редукция и индукция являются мето-
дами противоположными, но при этом взаимодополняю-
щими. Они играют важную роль в гуманитарных науках,
без их использования познавательная деятельность
невозможна.

1) $1035 - 827 = 208$
 расходы - $180 + 25 + 100 + 60 + 55 + 400 + 50 + 140 + 45 = 1035$
 доходы - $200 + 120 + 32 + 28.5 + 190 = 795 + 32 = 827$
 сальдо - $дох - расх = 827 - 1035 = -208$
 $1035 - 827 = 208$

2) А. А. А. не права, поскольку для привлечения рабочей силы нужно искать методы, не противоречащие законодательству. Напротив, для привлечения рабочей силы А. А. А. могла бы предлагать более высокие ставки заработной платы и выходные условия труда, тем самым на вакансе.

3) С. Г. З. законодательство РФ определяет армию для маршальской службы в РФ только военнослужащих, призывного возраста, а именно от 18 до 27 лет, военную службу в спец. 12 мес. для службы по контракту. АТС на ком. команд. могут быть 18 мес или 21 мес. в зависимости от того, какая отсрочка от службы по ряду определенных причин или освобождения от службы по семейным обстоятельствам. Скорее всего, работа в семье не была фактом. А. А. А. незаконны и неправомерны.

3) Духовные ценности.

1. Мировоззрение, формирующееся в течение жизни как сложившиеся на все духовные ценности, ценности и идеалы их. 2. В процессе социализации индивид усваивает нормы и ценности своего общества среди которых: социальные, духовные ценности, полит. ценн. и др.

3) Духовные ценности - это мораль, традиции, культурные идеалы человека, формирующиеся благодаря его мировоззрению, мировосприятию и мироощущению, которые могут меняться в течение жизни и влиять на поведение и поступки человека.

4) Д. В. могут определить коллегам тем-ку найти свое место в мире, как при полном одиночестве, так и самостоятельно. 5) Дух. ц. - это то, что определяет человека как личность. 6) Дух. ц. - это то, что определяет человека как личность. 7) Дух. ц. - это то, что определяет человека как личность.

Либерализм - идеология в рамках которой человек и условия жизни человека, равенство во всем, человек, антропологический индивидуум и др.

+

1) Либерализм дает людям свободу, но свободу для различного поведения, т.е. в пер. либерализма люди имеют установленные границы дозволенного поведения и значим, либерализм, гарантирует свободу граждан, не допускает репрессий. Либерализм представляет гражданам свободу в разных видах деятельности, что можно выразить как принцип его принципов равенства возможностей.

Равенство людей
собств. по госуд-
ственной. СМ.

1) В США наблюдается либеральное поведение, как на деле так и на бумаге, они не разбит либеральный идеал. Такое явление хорошо наблюдается во времена кризиса. Пр. реализация,

Либерализм не всегда существует в реальности, а знает их не все, отсюда и считают, что их идеи сходны. Благодаря либерализму усиливается роль государства в управлении обществом, государство отстраняется от граждан и имеет право, что является так как государство не-во власти в руках власти в полит. системе по мнению Маркса фашизм и либерализм близки. Либерал в либеральном переносе в либеральном иск. управление потребности. Такие потребности уходят из рук власти. Отсюда, что на самом деле полит. система

Унг. от 2 к 25.